**Анализ педагогической деятельности в 1-й группе «Утята» в 2017-2018 учебном году**

Воспитатели: Игнатова Л.А.

Дроздецкая Т.Е.

Возрастная группа: 1-я младшая

1.В соответствии с ФГОС ДО было составлено комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности на 2017-2018г., охватывающее области:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно  - эстетическое  развитие; физическое развитие.

Для успешной адаптации детей к ДОУ изучали детей до поступления в группу через анкетирование, беседы с родителями; создали эмоционально благоприятную атмосферу в группе; разработали игры адаптационного периода. В результате проделанной работы адаптационный период протекал без особых осложнений.

Разработали Рабочую программу по познавательному развитию с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. В программе представлены основные умения и навыки, подлежащие усвоению в процессе непосредственно образовательной деятельности, определены содержание, формы, методы и приёмы организации образовательного процесса.

Принимали участие в проектной деятельности: оформление участка.

Разработали ситуации общения для речевого развития.

2.Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Методическая литература:

«Детство» под ред.Т.И. Бабаевой.- Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014;

С.А.Козлова «Мой мир», «Я – человек»;

Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова «Азбука общения (основы коммуникации)»;

Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы 2-7лет».

*Достижения.*

Дети стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях;

проявляют интерес к сверстникам; вступают в контакт с окружающими и выражают свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства;

отображают в сюжетно-ролевых играх элементарные бытовые сюжеты и сюжеты, отражающие профессиональные отношения взрослых.

Дети умеют использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

Планируется разработать Рабочую программу по социально-коммуникативному развитию с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Познавательное развитие.

Методическая литература:

«Детство» под ред.Т.И. Бабаевой.- Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014.

Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». – Москва: Творческий центр, 2004 год.

Платохина Н.А. «Как познакомить малыша с окружающим миром в процессе игры»// Ж. «Детский сад от а до я» № 2-2009 год, стр. 122.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. И.В.Петровой. -М.: ТЦ Сфера,2012

Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности

с детьми раннего возраста на прогулке. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

Новиковская О.А.Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.-СПб.:»Детство –Пресс»,2005.

*Достижения.*

Дети знают:

|  |
| --- |
|         |
| - свою фамилию и имя- сведения о своей семье: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка- называют профессии взрослых: воспитатель, повар, продавец, водитель, доктор, медсестра- основные части тела и их назначение;- времена года; - о предметах наименование, внешние признаки (свойства и качества), целевое назначение, функции.- природные материалы и выделяют их свойства и качества: глина, дерево, песок; -некоторых домашних животных; бережно относятся к растениям (не ломают ветки деревьев и кустарников), не пугают животных и птиц. Знают название своего города, некоторые общественные объекты.Экспериментируют с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), владеют навыками самообслуживания и свободно действуют с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).**Для развития познавательного развития детей в группе планируется оборудовать** центр сенсорного развития.Речевое развитиеМетодическая литература:«Детство» под ред.Т.И. Бабаевой.- Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014.Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006Петрова В.А. Занятия по развитию речи с детьми до 3-х лет. -Москва: Просвещение, 1970Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в 1-ой младшей группе. -Москва: Мозаика-Синтез,2007 Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М. 1992.Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ А.Е.Белая,В.И.Мирясова.-М.:ООО»ИД Астрель»: ООО»Издательство АСТ»,2003*Достижения.*Большинство детей владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях.Но есть дети, с трудом вступающие в речевой контакт (Артём Мишенин, Егор Меновщиков).Планируется разработать игры с сюжетными игрушками, картинками, игры – инсценировки, способствующие развертыванию диалогов.Художественно  - эстетическое  развитиеМетодическая литература:Колдина, Д.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет: Конспекты занятий / Д.Колдина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 56 с.Комарова, Т.С. Детское изобразительное творчество: что под этим следует понимать? / Т.С.Комарова // Дошкольное воспитание. - 2005. - №2. - С.25. Лыкова, И.А. Эстетическое развитие: Мы лепили, мы играли. Для детей 3-7 лет / И.А.Лыкова. – М.: [Карапуз](http://www.labirint-shop.ru/pubhouse/334/)**,** 2005. - 80 с.Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста / Е.А.Янушко. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. - 78 с.И.А.Лыкова «Цветные ладошки»; В.А.Петрова «Малыш»(музыкальное развитие); А.И.Буренина «Ритмическая пластика».*Достижения.*Дети знакомы с различными техниками рисования: кисточкой, ваткой, бумагой, пальчиком, ладошкой, на мокрой бумаге; могут лепить из пластилина, глины, теста прямыми и круговыми движениями ладоней, выполняют простые аппликации.Знакомство детей с разными видами художественно - эстетического воспитания(искусством, изобразительной деятельностью), использование разнообразных средств, методов и приемов способствовали приобретению детьми умений и навыков передавать впечатления о предметах и явлениях с помощью выразительных  образов. Дети проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.Планируется разработать перспективный план развлечений и праздников на год.Физическое развитиеМетодическая литература:В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура»; И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова, Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2- 7 лет»; Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в ДОУ»; Н,Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»; Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду»*Достижения.*У детей развита крупная моторика, они с желанием двигаются, действуют по указанию педагога, при выполнении упражнений демонстрируют достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений. Все дети с удовольствием выполняют культурно-гигиенические навыки, имеют представление о том, что такое здоровый человек. Приучены находиться в помещении в облегчённой одежде; самостоятельно едят; многие одеваются после сна самостоятельно или с небольшой помощью взрослого.Планируется разработать комплексы упражнений и закаливания после дневного сна3. Предметно-развивающая средаРазвивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.Сделали новую развивающую среду на полу; приобрели методические пособия по различным темам.Предметно-пространственная среда менялась в зависимости от образовательной ситуации, темы недели.  |

Купили дополнительно игровой материал, стимулирующий игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Занялись перестройкой предметно-развивающей  среды в соответствии с ФГОС ДО не только в группе, но и на участке детского сада.

Планируется сделать коробочку с предметами, в том числе природными материалами, пригодными для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Работа с родителями

Составлен перспективный план работы с родителями.

Провели в группе тематический вечер, посвящённый Дню Матери.

 Родители приняли активное участие в конкурсе поделок из природного материала «Осенние фантазии», новогодних поделок «Чародейка Зима» среди воспитанников детских садов, выставке рукоделия «Наши мамы – мастерицы»; сотрудничали по всем темам образовательной деятельности.

Творчески отнеслись к проектной деятельности: оформление участка.

Помогли приобрести новые игрушки и игры для детей в группу.